

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, PSICOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS E DIDÁTICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA MULTIGRADO

PHILOSOPHICAL, PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGIC AND DIDACTIC FOUNDATIONS THE PHYSICAL EDUCATION MULTIGRADE.

Humberto Espinosa Leyva¹

Víctor Luis Olivera Rodríguez²

José Ezequiel Garcés Carracedo³

¹ Licenciado em Cultura Física. Máster em Atividade Física na Comunidade. Professor Assistente. Instituição educativa Ulises Góngora Valera. Guisa. Granma (Cuba). humberto721213@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-7039-6843>

² Licenciado em Cultura Física. Doutor em Ciências da Cultura Física. Professor Titular. Faculdade de Cultura Física. Universidade de Granma. Bayamo. (Cuba). voliverar@udg.co.cu <https://orcid.org/0000-0003-312-0826>

³ Licenciado em Cultura Física. Doutor em Ciências da Cultura Física. Professor Titular. Faculdade de Cultura Física. Universidade da Granma. Bayamo. (Cuba). jgarcesc@udg.co.cu <https://orcid.org/0000-0001-6340-9450>

RESUMO

A Educação Física multigrado constitui uma prioridade nos momentos atuais no nível educativo de primário em zona rural, por isso, o objetivo de a investigação é determinar os fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos e didáticos da Educação Física nos grupos aulas multigrado. O estudo se desenvolveu na instituição educativa Ulises Góngora Valera, do município de Guisa, na província da Granma, em Cuba, e responde ao projeto aperfeiçoamento da direção do processo pedagógico para uma educação inclusiva e qualidade nos meninos e adolescentes (Escola 2030), da direção provincial de educação de Granma, pela necessidade de precisar as bases epistemológicas que a sustentam e justificam. A proposta atual, a partir da sistematização teórica e o emprego de diversos métodos de investigação, tales como: os teóricos, histórico-lógico, o analítico-sintético, e métodos empíricos como, análise dos documentos, a observação estruturada não participante e abierta, que permitiu sentar as bases filosóficas, psicológicas, pedagógicas e didáticas que sustentam o processo da Educação Física nos grupos aulas multigrado.

PALAVRAS-CHAVES: Educação Física. Multigrado. Educandos.

ABSTRACT

The multigrade physical education constitutes a priority in the current moments in the educational level of primary in rural area, for which, the objective of the investigation is decide the philosophical, psychological, pedagogic and didactic foundations of physical education in the multigrade classes groups. The study is developed in the educational institution Ulises Góngora Valera, the municipality of Guisa, in province of Granma, in Cuba, and it answers the projected perfecting of the direction of the pedagogic process for an inclusive education and quality the childrens and adolescents (school 2030), of the provincial direction of education of Granma, for the need to specify the epistemological bases that the sustain and justify. The current proposal, as of the theoretical systematization and the employment of diverse methods investigation, just as: the theoreticians, historical-logical, the analytics-synthetic, and empiric methods, analysis of documents, the observation constructed no participating and open, that permitted seat the philosophical, psychological, pedagogic bases and didactic that sustain the process of the education physics in the multigrade classes groups.

KEYWORDS: Physical Education. Multigrade. Studys.

INTRODUÇÃO

A Educação Física se considerada uma disciplina mais no plano de estudo dentro do modelo da escola cubana com o fim de obter nos alunos conhecimentos, capacidades e habilidades que lhe permitam interactuar e transformar o meio social onde se desempenham. Neste sentido é a escola a encarregada de criar as bases para que isto se cumpra nos alunos, através do sistema de conhecimentos que este deve receber especificamente no desenvolvimento de habilidades motrizes esportivas, manifestado em um pensamento flexível, criador, independente e racional, o qual o porá em prática no cumprimento das tarefas docentes que realiza no cenário de aprendizagem.

Os acontecimentos didáticos que ocorrem em grupos multigrados de escolas rurais apresentam características particulares, tanto como para considerar a existência ali de uma especificidade didática, digna de ser observada com atenção. Essa observação nos leva rapidamente a pose como suposto inicial, a conveniência de extrapolar as técnicas ali aplicadas, a qualquer situação educativa, mais à frente do multigrado. A atenção à diversidade do didático, isto é, com efeitos sobre a forma de estruturar os processos de ensino, levam a confirmar este primeiro enunciado. O sala-de-aula multigrado poderia ser um referente pedagógico se se entendesse a nível teórico e prático que a didática que precisa é necessária em todas as salas-de-aula e em todas as escolas, porque a diversidade de habilidades, conhecimentos, necessidades, interesses e expectativas é própria de todas elas. Mas até chegar a isso é preciso fazer visível o invisível, pondo em valor aquelas práticas pedagógicas que incluam a diversidade como princípio básico.

Esta visibilidade só poderá ser eficaz quando se apoiar em uma investigação rigorosa, assim como em uma formação do professorado que inclua as competências necessárias para trabalhar em salas-de-aula multigrado e que são o fundamento de uma educação para todos (Little, 2001). O aula multigrado nos mostra como podem ser aproveitadas as fortalezas de aprender juntos alunos e alunas de diferentes idades sem que isso suponha sacrificar o respeito para o próprio ritmo de aprendizagem, nem, é obvio, deixar de lado o processo de aquisição de autonomia de aprendizagem. Sobre esta última questão, a autonomia de aprendizagem, convém deter-se, dado que foi relacionada com a escola rural em numerosas ocasiões durante os últimos anos.

Embora é certo que no trabalho em um sala-de-aula multigrado se pode potencializar a autonomia de aprendizagem como competência transversal básica, este conceito é

compreendido e, em conseqüência, potencializado pelos professores e as professoras rurais de diferentes maneiras. Na última investigação realizada pela Equipe de Investigação Internacional sobre Escola Rural, pôde-se comprovar como se identifica em numerosas ocasiões em três vertentes que nos fazem repensar esta competência. Por um lado, é freqüente que se relacione autonomia de aprendizagem com trabalho individual por parte do alunado. Desde esta visão, entenderia-se que é capaz de trabalhar sozinho. Outra leitura poderia ser a de uma falsa autonomia, já que se podem encontrar processos de ensino nos que o docente dirija em sua totalidade o que o menino deve ou não deve fazer (embora o faça sozinho). Em última instância, também pode apresentar uma aparente falsa autonomia, posto que, embora em princípio se deixe em «liberdade» ao menino para que trabalhe segundo seu próprio ritmo de aprendizagem, seu tempo e suas atividades, o controle estrito por parte do docente está presente em todos os processos.

Os alunos rurais tendem a considerar o apoio que recebem de seus professores e o contexto criado por estes como os fatores mais importantes de sua motivação (Hardré e outros, 2009; Hardré e Reeve, 2003; Hardré e Sullivan, 2008), o que provavelmente se relaciona com o laço especial que está acostumado a existir entre o professorado rural e seus alunos (Ballou e Podgursky, 1995). Além disso, depois de excluir o fator pobreza (um fator de risco tanto para os alunos rurais como para os urbanos), observa-se que nas escolas rurais se tende a reduzir o abandono e o fracasso escolar (Khatti e outros, 1997).

O multigrado, mais que resposta e estratégia pedagógica, (□) foi o resultado de uma operação administrativa que, para brindar o serviço, encontrou a solução de reduzir o pessoal em concordância com a quantidade de alunos. O ensino, os conteúdos curriculares e as obrigações administrativas ficaram submetidos às regulações próprias de outra realidade escolar, a urbana, com um professor por grau □ (Ezpeleta, 1997).

A Educação Física multigrado é uma disciplina que busca promover o desenvolvimento integral dos estudantes através da prática de atividades físicas e esportivas. Em um entorno educativo onde se compartilham diferentes graus escolar em uma mesma aulas, a Educação Física multigrado se converte em uma ferramenta fundamental para fomentar o trabalho em equipe, a inclusão e o respeito entre os alunos.

DESENVOLVIMENTO

A investigação se desenvolveu na instituição educativa Ulises Góngora Valera, município de Guisa na província da Granma, Cuba, no contexto multigrado durante os anos 2023 aos 2025. A mesma se iniciou no curso escolar 2023-2024, que contava com uma população de 43 educandos, agrupados em três grupos. Para isso se escolheu como mostra aos 22 educandos de quarto, quinto e sexto graus; que representam o 51.13% da matrícula geral.

A análise estatística arroja o comportamento do processo da Educação Física quanto ao desenvolvimento das Habilidades Motrizes Esportivas dos educandos no multigrado de quarto, quinto e sexto da instituição educativa Ulises Góngora Valera.

Fundamentos filosóficos da Educação Física em um entorno multigrado em a comunidade Científica Internacional.

O autor assume a teoria do conhecimento do materialismo dialético, a qual expõe que a atividade do conhecimento no homem é integral, única, mas ao mesmo tempo complexa e em sua complexidade se encontram diversas formas de expressão, presentes nos dois elementos da cognição, quer dizer, que o processo do conhecimento se caracteriza por sua unidade e diversidade. Segundo Vladimir Ilich Lenin o conhecimento transita da contemplação viva ao pensamento abstrato e deste à prática, tal é o caminho do conhecimento da verdade, da realidade objetiva.

Em tanto **McKenzie (2021)**, destaca que os princípios filosóficos da educação física devem incluir uma visão humanista que valore a aprendizagem colaborativo e a construção de comunidades inclusivas em entornos multigrado.

Por sua parte **Wiggins (2019)**, propõe que os fundamentos filosóficos devem focar-se no desenvolvimento de habilidades críticas e reflexivas nos estudantes, promovendo um enfoque holístico que abranja tanto o bem-estar físico como emocional.

Estes filósofos internacionais contribuem com perspectivas valiosas sobre os fundamentos filosóficos da Educação Física em entornos multigrado, ressaltando a importância de considerar não só o aspecto físico, mas também o emocional, cognitivo e social dos estudantes neste contexto.

Fundamentos filosóficos da Educação Física em um entorno multigrado nacional.

Díaz (2021) refere, que os fundamentos filosóficos da Educação Física em grupos multigrado são essenciais para cultivar habilidades sociais e emocionais, contribuindo ao desenvolvimento de uma cidadania ativa e responsável.

Pérez (2019) expõe, que os fundamentos filosóficos da Educação Física no sala-de-aula multigrado devem considerar as particularidades de cada estudante, fomentando um ambiente inclusivo que respeite as diferenças individuais e promova a aprendizagem colaborativo.

Estes autores cubanos oferecem perspectivas valiosas desde seu contexto educativo e cultural em Cuba, ressaltando a importância dos fundamentos filosóficos da Educação Física no multigrado para promover o desenvolvimento integral dos estudantes e fomentar valores positivos através do movimento e a atividade física.

Fundamentos psicológicos da Educação Física em um entorno multigrado na comunidade Científica Internacional.

No contexto da Educação Física no multigrado, há diversos enfoques psicológicos que se consideram fundamentais para compreender e abordar o ensino em entornos educativos com educandos de diferentes idades e habilidades em uma mesma sala-de-aula.

Para o **Anderson (2022)**, argumenta que integrar princípios psicológicos na educação física pode melhorar a regulação emocional e o trabalho em equipe entre estudantes em salas-de-aula multigrado, promovendo um ambiente inclusivo e motivador.

Por sua parte, **Thompson (2020)**, destaca que uma compreensão profunda dos princípios psicológicos permite aos educadores criar um ambiente de aprendizagem positiva que favoreça a participação ativa e o bem-estar emocional de todos os estudantes.

Estes autores contribuíram com investigações significativas que ressaltam como os fundamentos psicológicos podem influir no ensino e a aprendizagem da Educação Física em entornos multigrado na região. Seus trabalhos oferecem uma perspectiva valiosa para compreender e melhorar as práticas educativas neste contexto diverso.

Fundamentos psicológicos da Educação Física em um entorno multigrado nacional.

Para o **Rodríguez (2021)**, os fundamentos psicológicos da educação física em grupos multigrado são essenciais para fomentar a resiliência e o trabalho em equipe, habilidades que são vitais para o desenvolvimento integral do estudante.

Por sua parte **Pérez (2020)**, enfatiza que os fundamentos psicológicos da educação física em contextos multigrado devem centrar-se na promoção de habilidades sociais e a resolução de conflitos, o que contribui ao bem-estar emocional dos estudantes.

Estes autores nacionais contribuíram com investigações importantes que ressaltam como os princípios psicológicos podem aplicar-se de maneira efetiva em entornos multigrado de Educação Física. Seus trabalhos contribuem uma perspectiva única e valiosa, enriquecendo a compreensão da interação entre a psicologia e a Educação Física no contexto nacional.

Fundamentos pedagógicos da Educação Física em um entorno multigrado na comunidade Científica Internacional.

No contexto da Educação Física multigrado, onde educandos de diferentes idades e níveis compartilham o mesmo espaço educativo, os princípios do Vygotsky (1978), são de grande relevância.

Assim que **Carter (2023)**, destaca que os fundamentos pedagógicos devem focar-se em criar um ambiente de aprendizagem inclusiva e segura, onde se fomente a criatividade e o desenvolvimento integral dos estudantes em educação física, especialmente em contextos multigrado.

Anderson (2021), sustenta que uma pedagogia efetiva em educação física deve incluir a avaliação contínua e o feedback construtivo, adaptando-se às dinâmicas únicas das salas-de-aula multigrado para melhorar o rendimento e a motivação dos estudantes.

Os autores internacionais frequentemente oferecem uma perspectiva valiosa sobre os fundamentos pedagógicos da Educação Física em entornos multigrado.

Fundamentos Pedagógicos da Educação Física em um entorno multigrado nacional.

O autor assume como processo de ensino-aprendizagem a ação organizada e dirigida conscientemente, que se fundamenta em regularidades objetivas internas e externas derivadas das condições e relações essenciais dentro do marco onde se desenvolve o próprio educando e as relações sociais que prevaleçam na sociedade onde vive.

Hernández (2022), define que os fundamentos pedagógicos da educação física em grupos multigrado devem incluir a formação de habilidades sociais e o trabalho em equipe, essenciais para o desenvolvimento harmônico do alunado.

Pérez (2021), enfatiza que os fundamentos pedagógicos da educação física em contextos multigrado devem promover a aprendizagem ativa e participativo, onde os estudantes se convertam em protagonistas de seu próprio processo educativo.

Os educandos do nível Educativo de primário desenvolvem o processo de ensino aprendizagem da Educação Física orientado a satisfazer as exigências que estabelecem os objetivos do programa, para obter um desenvolvimento multilateral e harmônico da personalidade, assim como a capacidade de rendimento físico sobre a base da relação dialética entre objetivo-contenido-métodos-medios-formas organizativas, de acordo com os interesses e necessidades do educando.

Fundamentos didáticos da Educação Física em um entorno multigrado em a comunidade Científica Internacional.

A educação física em entornos multigrado tem seus fundamentos didáticos importantes para abordar as necessidades dos educandos nesse contexto diverso. A nível internacional, vários autores contribuíram com investigações e publicações relevantes sobre este tema.

Chang (2023), enfatiza que a inovação nos enfoques didáticos é crucial para manter o interesse e a motivação dos estudantes em salas-de-aula multigrado, sugiriendo o uso de tecnologias educativas e recursos criativos para enriquecer a experiência de aprendizagem.

Por sua parte **Wilson (2021)**, propõe que as estratégias didáticas devem ser flexíveis e adaptativas, permitindo aos educadores ajustar seus métodos para abordar as diversas dinâmicas do sala-de-aula multigrado e fomentar uma aprendizagem significativa em educação física.

Fundamentos didáticos da Educação Física em um entorno multigrado nacional.

Em Cuba, a Educação Física ocupa um lugar central no sistema educativo, contribuindo ao desenvolvimento integral dos estudantes. Alguns fundamentos didáticos importantes na Educação Física em entornos multigrado.

Segundo **Pérez (2021)**, os fundamentos didáticos devem incluir o uso de recursos diversos e técnicas de ensino que facilitem a aprendizagem em um entorno multigrado, onde se valorem as experiências prévias de cada aluno.

Por sua parte **Martínez (2020)**, argumenta que os fundamentos didáticos devem centrar-se no desenvolvimento integral do estudante, promovendo atividades que estimulem tanto as habilidades físicas como as socioemocionais.

CONCLUSÕES.

1-O sistema de princípios, leis e categorias da dialética materialista proporciona uma análise objetivo e cientista do processo de Educação Física em os grupos classes multigrado, em tal sentido é pertinente o emprego profundo deste sistema filosófico no processo de Educação Física nos grupos classes multigrado nas instituições educativas rurais. de Cultura Física.

2-A análise dos fundamentos pedagógicos permite assumir os princípios e o paradigma nos quais se sustenta o processo de Educação Física nos grupos classes multigrado nas instituições educativas rurais.

3-O estudo dos fundamentos psicológicos permite compreender o multidimensional do desenvolvimento humano e a convergência que existe entre a Filosofia, a Pedagogia e a Psicologia como ciências que explicam e interpretam ao homem como um ser social em constante atividade e desenvolvimento.

BIBLIOGRAFIA.

- Anderson, M. J. (2022). "Psychological Insights for Effective Physical Education in Multigrade Classrooms". Boston: McGraw-Hill Education.
- Anderson, M. J. (2021). "Effective Pedagogical Approaches in Multigrade Physical Education". Toronto: Academic Press.
- Ballou, D., & Podgursky, M. (1995). «Rural schools □ fewer highly trained teachers and special programs, but better learning environment». *Rural Developmental Perspectives*, vol. 10 (3), pp. 6-16.
- Carter, E. R. (2023). "Multigrade Classrooms: Pedagogical Insights for Physical Education". Melbourne: Springer.
- Chang, S. N. (2023). "Innovations in Didactics for Multigrade Physical Education". Toronto: Routledge.
- Díaz, L. M. (2021). "Perspectivas Filosóficas da Educação Física em Contextos Multigrado". Vila Clara: Editorial Universitária.
- Ezpeleta, J. (1997). Alguns desafios para a gestão das escolas multigrado. *Revista Iberoamericana de Educação*, 15. 101-120, Disponível em: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a04.htm>
- Hardré, P.L., & Reeve, J. (2003). «A motivational model of rural students □ intentions to persist, versus drop out of high school». *Journal of Educational Psychology*, vol. 95(2), pp. 347-356.
- Hardré, P.L., & Sullivan, D. (2008). «Classroom environments and student differences: How they contribute to student motivation in rural high schools». *Learning and Individual Differences*, núm. 18, pp. 471-485.
- Hardré, P.L., Sullivan, D.W., & Crowson, H. M. (2009). «Student Characteristics and Motivation in Rural High Schools». *Journal of Research in Rural Education*, vol. 24(16), pp. 24-16.
- Hernández, M. (2022). "Pedagogia e Educação Física: Enfoque para Salas-de-aula Multigrado". Holguín: Editorial Sanlope.
- Khatti, N., Riley, K. W., & Kane, M. B. (1997). «Students at risk in poor, rural areas: A review of the research». *Journal of Research in Rural Education*, vol. 13(2), pp. 79-100.79-100.
- Little, A.W. (2001). «Multigrade teaching: towards an internacional research and policy agenda». *International Journal of Educational Development*, núm. 21, pp. 481-497.

- Martínez, R. E. (2020). "Metodologia Didática em Educação Física para aulas Multigrado". Vila Clara: Editorial Universitária.
- McKenzie, T. A. (2021). "Philosophy and Practice of Physical Education in Multigrade Contexts". Toronto: Pearson Education.
- Pérez, J. A. (2021). "Didática da Educação Física: Provocações em Salas-de-aula Multigrado". Holguín: Editorial Sanlope.
- Pérez, A. M. (2021). "A Educação Física de uma Perspectiva Pedagógica em Classes Multigrado". Vila Clara: Editorial Universitária.
- Pérez, L. (2020). "Educação Física e Desenvolvimento Psicológico em Classes Multigrado". Vila Clara: Editorial Universitária.
- Pérez, M. (2019). "La Educación Física en el Aula Multigrado: Reflexiones Filosóficas". Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Rodríguez, Á. L. (2021). "Psicologia Educativa e Educação Física: Um Enfoque Multigrado". Holguín: Editorial Sanlope.
- Thompson, E. R. (2020). "The Role of Psychology in Multigrade Physical Education". Toronto: Pearson Education.
- Wilson, J. P. (2021). "Effective Didactic Strategies for Multigrade Physical Education". Sydney: Wiley-Blackwell.
- Wiggins, S. L. K. (2019). "Reconceptualizing Physical Education: Multigrade Classrooms and Philosophical Underpinnings". Nueva York: McGraw-Hill Education.