

Enseñanza de la historia de la enfermería en México

Lucila Cardenas Becerril

Ensino da historia da enfermagem no México Resumo

Neste trabalho se faz uma análise da forma em que se ensina a historia da Enfermagem no México. Parte-se do enunciado das características da inserção, educação e prática da Enfermagem, enfatizando-se o número de trabalhadores da Enfermagem, os níveis académicos, o campo laboral e o sexo predominante. Especifica-se a estrutura do sistema educativo de Enfermagem referente ao modelo de organização, aos eixos curriculares, aos níveis de atenção e organização do trabalho académico, com a finalidade de contextualizar o ensino da historia de Enfermagem nos níveis médio superior, superior e pós-graduação; isso sempre se fazendo alusão ao tipo de disciplina, objetivos, conteúdos, técnicas de ensino, tempo, recursos didáticos e bibliografía. Por último, analisam-se dois factores determinantes no ensino da História da Enfermagem no México:

A educação e a ideologia que postulam as enfermeiras.

Palavras-chave: Enfermagem - Ensino - Educação - História

Introducción

Con el objeto de compartir con ustedes la forma en que se enseña la historia de enfermería en México, creo pertinente comentar, de manera breve, algunas características sobre la inserción, educación y práctica de enfermería, asumiendo que el Estado mexicano, a través de sus instancias específicas, como lo son las Secretarías de Educación y Salud, emiten políticas o directrices que guían las funciones y acciones en estas áreas y que a su vez son consecuencia y producto de las circunstancias que prevalecen en los ámbitos social, cultural, político y económico. A manera de contexto, cabe decir que para 1999, de acuerdo al Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE)¹, existían en México 152,157 trabajadores de Enfermería, de los cuales el 7.09% (10,794) son licenciadas en Enfermería, 60.41% (91,921) poseen estudios a nivel técnico y 30.49% (46,394) son auxiliares de Enfermería. El sexo predominante con el 94.8% es el femenino. Con respecto a su inserción por

niveles de atención, tenemos que el 21.81% (33,179) laboran en el primero, el 55.19% (83,973) lo hacen en el segundo, 18.44% (28,063) en el tercer nivel de atención a la salud y sólo el 0.56% (848) se encuentran en la docencia. Los principales campos de acción son el hospital, la comunidad y la industria.

1) Estructura del sistema educativo de enfermería

La estructura del sistema educativo de enfermería en México está organizado en dos subsistemas. El público, en donde se agrupan todas las escuelas y facultades universitarias o de dependencia directa de la Secretaría de Educación y el privado, donde las escuelas se encuentran incorporadas a las universidades autónomas o estatales y las que requieren reconocimiento de validez oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública, estas últimas representan un poco más del 60% del total de escuelas de enfermería².

Actualmente, existen 270 escuelas y facultades, de ellas 8 (2.96%) ofrecen estudios de posgrado (especialidad y maestría), 35 forman licenciados en enfermería y 235 preparan a profesionistas de nivel medio superior o técnico.

Algunas especificaciones de sus planes de estudio son las siguientes:

1) Modelo de organización: 54% por áreas de conocimiento. 28% por sistema modular y + 18% por asignaturas. 2) Ejes curriculares Ciclo de vida Proceso salud-enfermedad con enfoque de riesgo. Niveles de atención a la salud. 3) Niveles de atención 82% hacia los tres niveles. 18% primero y segundo nivel. 4) El 86% de las escuelas y facultades de Enfermería cuentan con una fundamentación contextual, disciplinar, pedagógica y filosófica. 5) Organización del trabajo académico. En el 81% de las escuelas y facultades es por academias o cuerpos colegiados. 6) Personal docente de Enfermería. Fluctua entre el 50 y 70% según la institución educativa.

II) Enseñanza de la historia de enfermería

La enseñanza de la historia de Enfermería en México no es homogénea, puesto que no sólo difiere de escuela a escuela, sino también con respecto al nivel académico, es decir, se observan algunas similitudes en los niveles superior y medio superior, en contraposición con el posgrado. En primer término, se enunciarán las características de enseñanza en los niveles de licenciatura (superior) y técnico (medio superior).

A) Niveles superior y medio superior

1) La *asignatura* donde se estudia la historia de Enfermería suele llamarse Enfermería Clínica, Introducción a Enfermería, Bases de Enfermería o Fundamentos de Enfermería.

2) Generalmente, al interior de dicha asignatura se encuentra un apartado o *unidad* denominada "Antecedentes Históricos de la Enfermería".

3) Su *objetivo general* consiste en "Analizar la evolución de Enfermería a través de sus antecedentes históricos y la trascendencia en la Enfermería".

4) Los *contenidos* de dicha unidad pueden englobarse de la siguiente manera: *Panorama mundial* Comunidad primitiva. Esclavismo. Feudalismo. Edad Media. Renacimiento. Epoca Moderna. *Evolución de la Enfermería en México*. Epoca

Pre-cortesiana. Epoca Colonial (Desde la conquista 1521 hasta 1810). Período Independiente (1810 a 1905). Período Moderno o Contemporáneo (De 1905 a la fecha).

5) El *tiempo* destinado a esta unidad fluctua entre 5 y 10 horas.

6) Las *técnicas de enseñanza* fundamentalmente son la investigación documental y la exposición de temas.

7) Los *recursos didácticos* son pizarrón y gis, carteles y, eventualmente, alguna película. 8) Con respecto a la *bibliografía*, existen numerosos escritos que hacen el recuento de lo que ha ocurrido en la Enfermería, tanto a nivel nacional como internacional.

Una vez enunciadas las características curriculares de la enseñanza de la historia de Enfermería en México, cabe decir que la importancia que se le asigna al tema es variable. Seguramente que son diversos los motivos, sin embargo, me permitiré comentar dos de ellos que, a mi juicio, son fundamentales: La educación en México y la ideología que postulan las enfermeras.

Con respecto a la educación, su finalidad en siglos precedentes se concebía como la formación integral del hombre, atendiendo al plano de la instrucción formal, al desarrollo pleno de las capacidades humanas, a los problemas éticos desde una perspectiva humanista y a la necesidad de desarrollar un sentido estético.

Con la asunción de un proyecto neoliberal desde el punto de vista económico, México se vinculó a un proyecto neoconservador desde el punto de vista político y social. De esta manera, en la década de los ochenta, los organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) propusieron restringir el financiamiento a la educación superior por parte del Estado.

Este programa abandona la confianza en la planeación de la educación, en su lugar establece mecanismos y estrategias de evaluación, que tienen como resultado que el financiamiento se vincule estrechamente a los resultados de tales evaluaciones. En el fondo se empiezan a establecer una serie de concepciones que emanan de la perspectiva pragmática.

En ese contexto, la reflexión educativa, en la actualidad, enfatiza la articulación entre educación y sociedad como el elemento central para establecer los fines educativos. Así, la perspectiva productivista coloca al empleo como punto central del fin educativo.

Las escuelas y facultades de Enfermería inmersas en ese proceso, durante la última década del siglo XX, han evaluado y reestructurado sus planes de estudio, atendiendo a las políticas educativas vigentes, preocupadas por el proceso de profesionalización constante que conlleva a la adquisición de mejores niveles académicos y pensando en responder a las exigencias del mercado laboral de sus egresados.

Asimismo, con la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio (TLC) con Estados Unidos de Norteamérica y Canadá, México empieza un período de ajustes y transformaciones en materia de servicios, donde la profesión de Enfermería se ve involucrada a través de dos grandes programas: La Acreditación y la Certificación profesional. Cuando las enfermeras de los tres países se reúnen con el fin de establecer acuerdos trilaterales sobre la educación y práctica de Enfermería, se percatan que si bien existen similitudes, también se encuentran presentes grandes divergencias; sólo por poner un ejemplo, les comentaré que mientras en Estados Unidos de Norteamérica el 70% de las enfermeras posee estudios de posgrado, en México no llegamos al 2%.

Con esos antecedentes y privilegiando la educación pragmática que relaciona a la formación profesional con el empleo; frecuentemente se cuestiona: ¿en la atención de un paciente, que importancia tiene el que la enfermera conozca quien fue Florence Nightingale, si lo que ella necesita es saber técnicas quirúrgicas, cuidados intensivos o manejo de aparatos electromédicos?

Por otro lado, la ideología que postulan las enfermeras pareciera que es un factor complementario a la educación en México. Las enfermeras docentes, quienes son responsables de la formación de las nuevas generaciones, hacen poco hincapié en la importancia que reviste el estudio de la historia de la Enfermería, generalmente le solicitan a los alumnos un trabajo de investigación documental que incluya los aspectos señalados en la unidad correspondiente y sólo en pocas ocasiones analizan los aciertos y debilidades de nuestras antecesoras de profesin, a fin de construir una prospectiva promisoría. Los alumnos se ven abrumados ante tal información en demérito de la formación, haciendo de la historia un simple recuento de hechos.

En este sentido, es prudente referir que las docentes de Enfermería que han incursionado en estudios de posgrado

en áreas ajenas a la profesión, tales como Sociología, Administración, Educación, Estudios Latinoamericanos, entre otras; se han percatado de la importancia de retomar con sentido crítico nuestro pasado; principalmente porque a través de él se genera una identidad profesional que es asimilada por los estudiantes en forma reflexiva, a través de los conocimientos, los valores, las habilidades, los códigos éticos propios de la formación profesional, transmitidos en el transcurso de la carrera y aplicados durante el ejercicio profesional.

Cada día son más las docentes que están convencidas que el estudio de la historia está vinculada fuertemente con la socialización profesional y las tradiciones académicas y que es precisamente en las instituciones escolares donde se hace posible la reproducción diaria de una serie de ideas, creencias, imágenes y estereotipos, que conformarán, en el corto plazo, el rumbo de la Enfermería a través de sus egresados.

B) La historia de enfermería vista desde el posgrado

La enseñanza de la historia de la Enfermería en el posgrado, particularmente en las maestrías y especialidades, es diferente a los niveles superior y medio superior que se han mencionado. En este nivel académico se privilegia el análisis de lo ocurrido en nuestra profesión desde diversos enfoques teóricos, poniendo especial énfasis en el contexto social, cultural, político y económico; empleando en la fase propositiva la metodología prospectiva que consiste en construir escenarios deseables en Enfermería.

Las enfermeras mexicanas que han incursionado en el posgrado, han realizado un conjunto de investigaciones que parten del estudio de la historia desde diferentes enfoques, aunque actualmente han sobresalido tres:

- Enfoque economicista, donde la educación ha sido considerada como una inversión que contribuye al aumento de la productividad y, por lo tanto, al incremento de los ingresos.
- Enfoque reproductivista, el cual pone de manifiesto la relevancia de las variables sociales y políticas en la determinación de las estructuras jerárquicas del mercado de trabajo y de los ingresos.
- Enfoque sociológico, estudia núcleos temáticos tales como status-prestigio, institucionalización, autonomía, autorregulación, gremios, noción de servicio y cuerpo de

conocimientos; que en un marco social tipifica a las profesiones y les asigna un valor en la dinámica del mercado laboral.

La finalidad de estas investigaciones parte de la preocupación por transformar las condiciones profesionales y laborales de las enfermeras y apoyar el progreso de la profesión; haciendo de la historia un referente *sine qua non* para proponer cambios que posibiliten el logro de los objetivos.

No cabe duda que rememorar el pasado resulta gratificante, sobre todo cuando el balance es positivo en él aquí y él ahora, pero enseñar la historia de Enfermería, implica un gran compromiso como seres humanos y profesionales, puesto que debemos estar conscientes que reconocer la historia es asumir el presente y planear el futuro; es aceptar que quienes nos antecedieron en la profesión, seguramente buscaron legarnos su sabiduría y experiencia.

Nosotros, los docentes en Enfermería, debemos tener claro que no sólo transmitimos conocimientos, sino que con

nuestros actos cotidianos somos ejemplo para las generaciones en formación, que justamente con lo que proyectamos también estamos escribiendo la historia de la Enfermería.

Por eso, es importante recordar que ser positivo y optimista y ver la vida como un reto, como una fuente de crecimiento, no es solamente una actitud filosófica, sino una actitud natural, humana y profesionalmente práctica. Quien ve la vida hacia el frente, sin olvidar el pasado, tiene mejores armas y mejores capacidades para enfrentar con éxito los retos. Cuando en educación se tiene esta misma visión, cuando se espera lo mejor del futuro, cuando en cada cambio existe una oportunidad, entonces es posible que se mejore la práctica de Enfermería, que se den los cambios y se gesten transformaciones radicales.

A nosotros nos corresponde decidir si queremos ser protagonistas de la historia de la Enfermería o simplemente espectadores de los cambios.

The teaching of the history of nursing in Mexico

Abstract

In this paper we analyse how the History of Nursing is taught in Mexico. It begins from the enunciation of the features of insertion, education and practice in nursing, emphasizing the number of nursing workers, the academic levels, the working fields and the predominant sex. In nursing, the structure of the educational system is specified, referring to the organization pattern, the curriculum direction, the attention levels and the organization of the academic work with the purpose of contextualizing the teaching of History of Nursing in the higher intermediate, higher and postgraduate levels, always referring to the type of signature, aims, contents, teaching techniques, time, didactic resources and bibliography.

Finally, two decisive factors in the teaching of the History of Nursing in Mexico are analysed: the education and the ideology that nurses postulate.

Keywords: Nursing - Teaching - Education - History

Enseñanza de la historia de la enfermería en México

Resumen

En este trabajo se hace un análisis en la enseñanza de la historia de Enfermería en México. Se lo parte a través del enunciado de las características de la inserción, educación y práctica de la Enfermería, haciendo hincapié en el número de trabajadores de Enfermería, los niveles académicos, el campo laboral y el sexo predominante.

Se especifica la estructura del sistema educativo en Enfermería, con respecto al modelo de organización, a los ejes curriculares, a los niveles de atención y organización del trabajo académico, con el fin de contextualizar la enseñanza de la historia de Enfermería en los niveles medio superior, superior y de postgrado; haciendo siempre alusión al tipo de firma, objetivo, contenidos, técnicas de enseñanza, tiempo, recursos didácticos y bibliografía.

Por último, se analizan dos factores determinantes en la enseñanza de la Historia de Enfermería en México: la educación y la ideología que postulan las enfermeras.

Palabras claves: Enfermería - Enseñanza - Educación - Historia

Referências bibliográficas

CÁRDENAS BECERRIL, Lucila. Reformas educativas en la profesion de enfermeria: ponencia, México (ciudad): UAEM: Facultad de Enfermeria y Obstetricia, 1997. 9 p.

CÁRDENAS BECERRIL, Lucila. Construccion de la identidad en la enfermera. México (ciudad): Universidad Autonoma de Tlaxcala, 1999. 42 p.

FREEMAN, E. et al. La enfermeria: en cambio continuo: Manual de sociologia médica. México (ciudad): Fondo de Cultura Economica, (s. d.), p. 287-313.

FEDERACION NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERIA. Evaluación de la educacion de la enfermeria en México. México (ciudad), 1996. 45 p.

FEDERACION NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERIA. Diagnostico y propuesta de contenidos minimos del diseno curricular de enfermeria, México (ciudad): FENAFEE, 1997.

Hernandez Martin, Francisca et al., La enfermeria en la historia. un analisis desde la perspectiva profesional, Mexico (ciudad): AM.JIES, 26 p.

HINOJOSA M., Ma. Amparo, Antecedentes historicos de la profesion de enfermeria, México (ciudad): IPN / Escuela Superior de Enfermeria y Obstetricia. 21 p.

MARTÍNEZ, Patricia Catalina, Reingenieria Curricular en Educacion, Conferencia, México, 1997, 14 p.

MONROY ROJAS, Araceli. Antecedentes y desarrollo de la enfermeria en México, México (ciudad): UAM-X / Ciencias Biologicas y de la Salud, [s. d.].

NAVARRO SALAZAR, Margarita. Historia de la enfermeria de salud pública en México: ponencia, México, 1997, 11 p.

LOREDO DÍAZ, Luz Perez, Efemerides de Enfermeria (1900-1985), México (ciudad): Miguel Angel Porrua, 1986, 173 p.

OPS. Informe de la Situacion de la Enfermeria en México, México (ciudad): SIARHE, 1999, 38 p.

Notas

¹ Secretaria de Salud/OMS/OPS, Informe de la Situacion de la Enfermeria en México, SIARHE, México, 1999, 38 pp.

² Federación Nacional de Facultades y Escuelas de Enfermería, Evaluación de la Educación de Enfermería en México, México, 1996, fac. No. 1, p. 9.

Sobre o autor

Lucila Cardenas Becerril

MTRA. Institucion: Facultad de Enfermeria y Obstetricia de la Universidad Autonoma del Estado de Mexico. Cargo: Profesora de tiempo completo. Domicilio: Calle Gral. Felipe Angeles No. 1092, Col. Villa Hogar, C.P. 50170, Toluca, Mexico. Tel./fax: (017) 2 19 21 47 E-Mail: LucyCabe62qcyahoo.com