



Sustentabilidade e meio ambiente: propostas de atividades psicomotoras para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental

Sustainability and the environment: proposals for psychomotor activities for early childhood education and the early years of elementary school

Sostenibilidad y medio ambiente: propuestas de actividades de psicomotricidad para la educación infantil y los primeros años de la escuela primaria.

Kaio Felipe Tavares Santos 

Universidade Salgado de Oliveira, São Gonçalo, Rio de Janeiro, Brasil

Resumo: Com o crescimento do desmatamento e a quantidade de resíduos tóxicos que podem poluir nosso solo e meio ambiente, no decorrer deste trabalho os professores da área escolar encontrarão sugestões de atividades simples e que podem fazer a diferença no decorrer do desenvolvimento de crianças da educação infantil. Não é de hoje que sabemos que a psicomotricidade pode também ser definida como o campo transdisciplinar que estuda e investiga as relações e as influências recíprocas e sistêmicas entre o psiquismo e a motricidade. Desta forma a ideia inicial sugestiva é interligação da psicomotricidade e sustentabilidade, de forma que consiga desenvolver os aspectos intelectual, emocional e motora dos alunos envolvidos, pois o professor pode criar e recriar com os materiais reciclados diversos jogos e atividades psicomotoras que vai ajudar no desenvolvimento dos seus alunos. Assim reitero que o papel do professor no ambiente escolar é usar de seus conhecimentos em prol do desenvolvimento coletivo e individual dos seus alunos, relembro que essa proposta pode ser usada e reformulada para cada ambiente e localidades onde será aplicada. Igualmente, informo a importância de estudos sobre essa abordagem como forma de aprendizado.

Palavras-chave: Aprendizagem motora. Educação escolar. Escola. Psicomotricidade.

Abstract: With the growth of deforestation and the amount of toxic waste that can pollute our soil and environment, during this work, school teachers will find suggestions for simple activities that can make a difference in the development of children in education. It is not new that we know that psychomotor skills can also be defined as the transdisciplinary field that studies and investigates the relationships and reciprocal and systemic influences between the psyche and motor skills. In this way, the initial suggestive idea is the interconnection of psychomotricity and sustainability, in a way that can develop the intellectual, emotional and motor aspects of the students involved, as the teacher can create and recreate with recycled materials various games and psychomotor activities that will help in the development of your students. Therefore, I reiterate that the role of the teacher in the school environment is to use their knowledge for the collective and individual development of their students. I remind you that this proposal can be used and reformulated for each environment and location where it will be applied. Likewise, I inform the importance of studies on this approach as a way of learning.

Keywords: Motor learning. Schooling. School. Psychomotricity.

Resumen: Con el crecimiento de la deforestación y la cantidad de desechos tóxicos que pueden contaminar nuestro suelo y medio ambiente, durante este trabajo, los maestros de escuela encontrarán sugerencias de actividades simples que pueden marcar una diferencia en el desarrollo de los niños en la educación infantil. No es nuevo que sepamos que la psicomotricidad también puede definirse como el campo transdisciplinario que estudia e investiga las relaciones e influencias recíprocas y sistémicas entre la psique y la motricidad. De esta



manera, la idea sugerente inicial es la interconexión entre psicomotricidad y sostenibilidad, de manera que se puedan desarrollar los aspectos intelectuales, emocionales y motores de los estudiantes involucrados, ya que el docente puede crear y recrear con materiales reciclados diversos juegos y actividades psicomotrices que ayudará en el desarrollo de sus estudiantes. Por lo tanto, reitero que el papel del docente en el ámbito escolar es utilizar sus conocimientos para el desarrollo colectivo e individual de sus estudiantes. Les recuerdo que esta propuesta puede ser utilizada y reformulada para cada ambiente y lugar donde se aplicará. . Asimismo, informo la importancia de los estudios sobre este enfoque como forma de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje motor. Enseñanza. Escuela. Psicomotricidad.

INTRODUÇÃO

O assunto do meio ambiente se torna relevante, tendo em vista que o desmatamento no Brasil vem aumentando. Segundo a reportagem no site *Universo On Line (UOL)*¹, de maneira clara, o Brasil é o segundo país com a maior cobertura vegetal do mundo, ficando atrás apenas da Rússia, entretanto, o desmatamento está reduzindo de forma significativa a cobertura vegetal no território brasileiro. São aproximadamente 20 mil quilômetros quadrados de vegetação nativa desmatada por ano em consequência de derrubadas e incêndios.

Corroborando, dados da Organização das Nações Unidas (ONU)², sobre as formas de defender e melhorar o meio ambiente para as atuais e futuras gerações se tornou uma meta fundamental para a humanidade.

Baseado em Fonseca (2008) foi observado que a psicomotricidade nada mais é que o estudo que estabelece a junção entre a psico (mente) e motricidade (movimento), neste livro ele aborda que para as crianças o movimento é a chave do desenvolvimento motor e mental e a prática de realizar seus movimentos, leva a aquisição do pensamento e seus desenvolvimentos cognitivos perante as ações que ela realiza.

Outro conceito aplicado a psicomotricidade de acordo com Associação Brasileira de Psicomotricidade (ABP)³ informa que a psicomotricidade é uma ciência que tem como objeto de estudo o homem através do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo interno e

¹ Uol. Link: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/desmatamento-no-brasil.htm>. Data de acesso: 19 de novembro de 2021.

² ONU. Link: <https://brasil.un.org/pt-br/91223-onu-e-o-meio-ambiente>. Data de acesso: 04 de dezembro de 2021.

³ Associação Brasileira de Psicomotricidade. Link: <https://psicomotricidade.com.br/sobre/o-que-e-psicomotricidade/>. Data de acesso: 04 de dezembro de 2021.



externo. Está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas. Para a ABP, essa definição de psicomotricidade é sustentada por três conhecimentos básicos. São eles: o movimento, o intelecto e o afeto.

Foi então que fiquei ainda mais motivado em desenvolver essas duas abordagens, mas inicialmente lembrei uma proposta pedagógica diferenciada, que foi trabalhado no primeiro seguimento do ensino fundamental, no Colégio Municipal Presidente Castelo Branco, no município de São Gonçalo/RJ, no período que cumprir estágio curricular para a minha graduação de Licenciatura em Educação Física, no segundo semestre de dois mil e dezenove.

De maneira mais elaborada, agora com conhecimento mais profundo sobre a Psicomotricidade, relatarei as propostas que podem melhorar no desempenho motor e conscientizar todos os envolvidos. Nesse contexto, o presente trabalho tem por objetivo apresentar atividades psicomotoras com foco na conscientização dos alunos sobre o meio ambiente, a importância das florestas e o reaproveitamento de materiais para a sobrevivência da humanidade, tendo a psicomotricidade como metodologia de intervenção educacional.

As propostas das atividades

Diante do exposto sobre o meio ambiente e psicomotricidade, reunir algumas atividades que podemos trabalhar com objetivos de conscientizar as crianças nas escolas. Todas as atividades são propostas pedagógicas que podem ser utilizadas no decorrer do processo acadêmico dos alunos.

Proposta 1: recolhendo os materiais

A sugestão da primeira atividade é desenvolver no primeiro momento um aspecto de conhecimento dos materiais que podem ser reciclados, logo após a familiarização dos alunos com os tipos de materiais o professor fará uma intervenção, mostrando os possíveis lugares que podemos encontrar esses resíduo, como por exemplo: em lagos, praça publica ruas e até mesmo em ônibus coletivos.

Então o docente procurará na redondeza da escola um local onde podem encontrar estes materiais para reciclar, mas não deverá esquecer os equipamentos de proteção individual (EPI) como, por exemplo: luvas, botas, máscaras e sacos plásticos, e assim distribuirá para os alunos.



Além desse dia externo de recolhimento, o instrutor colocará informações para os pais em sua residência separar juntos com seus filhos esses materiais.

Ao chegar ao local o professor dividirá por equipes onde cada uma ficará responsável por coletar um determinado material. Com essa proposta de atividade, pretende-se estimular a coordenação motora fina, global e óculo manual. Além disso, também se faz possível o desenvolvimento da percepção do seu corpo no espaço e de habilidades sensoriais. Essa atividade pode ser aplicada de forma presencial, mas com intuição de ser repassada continuamente nas residências de cada aluno.

Objetivos de aprendizagem:

- 1) Domínio conceitual: Contextualizar sobre a importância e coleta seletiva.
- 2) Procedimental: Proporcionar por meio de conscientização uma integração da preservação com a natureza, assim visando uma mentalidade de fazer a separação dos diversos materiais que são descartados de forma errada.
- 3) Atitudinal: Incentivar através do brincar, entender, reconhecer as diversas, formas de materiais que existe no nosso planeta, tornando assim um ser diferencial em nossa sociedade.

Procedimentos:

- 1) Apresentação da atividade: utilizar diversos tipos de matérias, que foram coletados no processo extraclasse e informar a importância de uma boa coleta de lixo para o meio ambiente, podendo mostrar através de vídeos sobre poluição nos rios e florestas de todo o mundo.
- 2) Mostrar aos alunos em quadra ou em sala de aula o quanto um ambiente fica sujo com os materiais jogados nela, e mostrar as cores das lixeiras e o tipo de materiais que deverá ser colocado nelas.
- 3) Caso seja remotamente incentivar a família para auxiliar a criança e pedir que façam registros das atividades.

A faixa etária desse grupo, podemos desempenhar uma proposta de manuseio de materiais de diferenciação de acordo com sua textura, desenvolvendo habilidades sensoriais



com o tato, visão, olfato, audição e paladar, com isto informaremos às cores que cada lixeira e seus respectivos materiais. Os recursos pedagógicos a serem utilizados são: lixeiras seletoras de todos os materiais, quadra poliesportiva, materiais diversos para coleta e aparelho de som.

Nessa proposta o dispositivo seria em meia lua, as crianças ficariam sentadas, o professor colocaria alguns materiais no centro, onde todos conseguiria visualizar e assim iriam fazendo a amostragem, podendo ser em forma de história, onde mostraria a quantidade de resíduo e a importância da reciclagem.

Aqui é importante evitar a utilização de materiais como vidro e outros que podem ser cortantes e pontiagudos, apesar de ter uma lixeira específica para esses itens, mas criança nesta idade, não seria ideal, já que normalmente não trabalhamos especificamente com um aluno, mas sim com vários de uma única só vez. Isso pode facilitar a ocorrência de eventos adversos. Recomenda-se ao responsável pela atividade apresentar materiais que normalmente são visualizados na rotina dos indivíduos envolvidos. Vejamos alguns exemplos: embalagens de iogurte, garrafas pets, rolos de papel, tampas de plástico, entre outros. Assim podendo deixar uma perspectiva de quais lixos devem ser reutilizados.

Proposta 2: elaborando os jogos

Já a segunda atividade o professor proporcionará aos alunos a importância da limpeza dos materiais e assim com as devidas organizações vão lavar todo o material recolhido na atividade anterior.

Ao decorrer desse processo o instrutor junto com os alunos vai começar a elaborações de jogos, que podem ser utilizados os materiais recolhidos, como por exemplo: boliche, carrinho, bonecas, cones, entre outros.

Objetivos de aprendizagem:

- 1) Domínio conceitual: Repassar ensinamentos sobre a importância da limpeza dos materiais coletado para a fabricação de jogos, assim todos conseguirá saber produzir seus próprios brinquedos
- 2) Procedimental: Proporcionar por meio da preservação ao meio ambiente e sustentabilidade, uma mentalidade onde os alunos saberá fazer um comparativo dos materiais antes, durante e depois da transformação.



- 3) Atitudinal: Incentivar através do brincar, entender, reconhecer os diversos jogos que podem ser desenvolvidos com os materiais reciclados, com isto formaremos cidadãos melhores.

Procedimentos:

- 1) Apresentação da atividade: utilizará modelos de jogos, para que os alunos tenham um referencial e a partir deles criarem os seus objetos dos jogos.
- 2) Organizar as equipes e os seus respectivos jogos para desenvolver a cooperação e o trabalho em equipe.
- 3) Caso seja remotamente incentivar a família para auxiliar a criança e pedir que façam registros das atividades.

Nesta faixa etária podemos fazer inicialmente um trabalho de informação básica, ou seja, mostrar através das figuras os modelos das atividades que serão produzidos por eles, assim de forma lúdica e divertida trabalhará os aspectos supracitados. Logo em seguida pretende-se separar os jogos por ordem de produção, de modo que possam ser coloridos com tinta o nome dos participantes de cada equipe. Em seguida os alunos juntos com o professor identificarão com os amiguinhos as outras atividades, colocando nos seus respectivos lugares no circuito. Os recursos pedagógicos necessários para a atividade são os: materiais recolhidos e higienizados, além de fotos e desenhos dos modelos dos jogos que serão produzidos pelos alunos utilizando sobras de placa EVA, TNT, barbantes e fita adesiva colorida.

Proposta 03: circuito interativo

Ao término da atividade anterior, o professor montará o circuito interativo, onde todos os alunos poderão utilizar por estações cada atividade elaborada por eles.

Objetivos de aprendizagem:

- 1) Domínio conceitual: desenvolver através de um circuito lúdico habilidades onde todos os alunos saberão a importância de uma boa reciclagem não só para a diversão, mas sim para o meio ambiente.



- 2) Procedimental: Proporcionar por meio de atividades sequencias, uma mentalidade crítica, correlacionando o material recolhido e o trabalho final.
- 3) Atitudinal: Insentivar através do brincar, entender, reconhecer a importância da preservação e da reutilização dos materiais para uma atividade incrível.

Procedimentos:

- 1) Apresentação da atividade: mostrará as estações e suas respectivas atividades.
- 2) Organizar as equipes e os seus respectivos membros e informará sobre o rodízio.
- 3) Caso seja remotamente incentivar a família para auxiliar a criança e pedir que façam registros das atividades.

Nesta faixa etária podemos fazer inicialmente um trabalho de informação básica, ou seja, mostrando como cada atividade deverá ser executada, de forma que todos consigam compreender e participar. Logo em seguida poderá separar por equipes e sua localização no circuito lúdico, informando dos rodízios. **Recursos pedagógicos:** todas as atividades desenvolvidas através das coletas seletivas em forma de circuito lúdico.

Considerações finais

Este trabalho tem como função primordial conscientizar e levar aos profissionais que atuam em ambiente escolar, proposta de atividades psicomotoras para os alunos da educação infantil com uma forma mais divertida e criativa. As atividades mostram abordagens como identificação de materiais, coleta de materiais recicláveis, reaproveitamento, tipos materiais que podem ser produzidos tanto utensílios domésticos, quanto brinquedos lúdicos, que auxiliam no desenvolvimento dos alunos de forma lúdica. Através desse método de abordagem pedagógica podemos trabalhar a psicomotricidade em escolar que não tem tanto investimento, pois as atividades vão ser produzidas pelos próprios alunos, com materiais que não teria um descarte adequado, assim prejudicando o meio ambiente. Neste contexto é notório que em todo o processo do desenvolvimento desse trabalho, trabalharemos diversas valências psicomotoras.



Referências

MUNDO EDUCAÇÃO (UOL), DESMATAMENTO NO BRASIL, Disponível em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/desmatamento-no-brasil.htm>> acesso em: 18 de novembro de 2021.

FONSECA, Vitor. Resumo: **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Congresso internacional “Education infantil y desarrollo de competencias”, organizado por la asociación mundial de educadores infantiles (amei-waece) en madrid los dias 28, 29 y 30 de noviembre de 2008. Disponível em: <<https://cursocompletodepedagogia.com/resumo-desenvolvimento-psicomotor-e-aprendizagem/>> acesso em: 19 de novembro de 2021.

ONU, ONU e o Meio Ambiente, em 16 de setembro de 2020, Disponível em: <<https://brasil.un.org/pt-br/91223-onu-e-o-meio-ambiente>> acesso em: 04 de dezembro de 2021.

Associação Brasileira de Psicomotricidade, O QUE É PSICOMOTRICIDADE, Disponível em: <<https://psicomotricidade.com.br/sobre/o-que-e-psicomotricidade/>> acesso em: 04 de dezembro de 2021.

PINHEIRO, Blenda Meireles Serra, et al. A importância da estimulação psicomotora para crianças com transtorno do espectro autista (TEA). **Human and Social Development Review-ISSN 2675-8245**, 2022, 3.1: 0-0.

SOARES, Raphael Almeida Silva, et al. Dança, psicomotricidade e educação infantil: revisão de literatura e considerações para uma educação física escolar significativa. **Research, Society and Development**, 2021, 10.12: e530101220718-e530101220718.

Recebido: 25/04/2023

Aceito: 08/06/2023

Autor Correspondente: Kaio Felipe Tavares Santos kaiofelipe.pisar@gmail.com

Este trabalho está sob uma licença Creative Commons Attribution 3.0

