



Ação Ergonômica  
Revista Brasileira de Ergonomia

acción ergonómico volumen 12, número dos

## **DESAFÍOS PEDAGÓGICOS DE LA ERGONOMÍA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA POSEDADGRADUACIÓN EN SALUD PÚBLICA**

**Joseph marcal jackson Hijo**

FUNDACENTRO/PR

Correo electrónico: [jose.jackson@fundacentro.gov.br](mailto:jose.jackson@fundacentro.gov.br)

**Rodolfo Gouveia en andrade vilela**

Facultad de Salud Pública de la USP

Correo electrónico: [ravusp@gmail.com](mailto:ravusp@gmail.com)

**Frida Puerto pequeño pescador**

Facultad en Salud Público desde el USP

Correo electrónico:

[fischer.frida@gmail.com](mailto:fischer.frida@gmail.com)

**Ángela paula simonelli**

Departamento en Terapia Ocupacional desde el UFPR

Correo electrónico: [angelapaulasimonelli@gmail.com](mailto:angelapaulasimonelli@gmail.com)

**Resumen:** . La formación de investigadores en el campo de la Salud Laboral en Ergonomía de la Actividad depende de métodos Técnicas pedagógicas específicas para desarrollar o estimular el interés en la 'perspectiva etnográfica', un principio fundamental del análisis. Ergonomía del Trabajo (AET). El objetivo de este texto es analizar el desarrollo de la disciplina sobre Ergonomía de la actividad juntos hacia Software en posgraduación desde el Facultad en Salud Público desde el USP Es desde el FUNDACENTRO. Para analizar el desarrollo de la disciplina y discutir su perspectiva pedagógica, se realizó análisis documental y reflexión. del profesores acerca de su práctica en concepción Es conduciendo desde el disciplina. Ellos son presentado Es discutido las principales características desde el disciplina Es de herramientas usado para despertar oh interés del estudiantes Para el AET. Como todo proceso en capacitación implica uno cambiar en perspectiva, qué en el caso desde el Ergonomía, Visa buscar comprender oh trabajar por bastante desde el experiencia de quienes trabajan, es fundamental desarrollar situaciones pedagógicas para confrontar las opiniones de los expertos, qué bien parte del los estudiantes llevan o experiencia con la mirada etnográfico del ergonomistas.

**Palabras clave:** Capacitación, Análisis Ergonomía del Trabajar, Práctica Reflexivo.

## 1. INTRODUCCIÓN

Mirar en este momento El difusión desde el Ergonomía, en especial atención a la Ergonomía de la Actividad, dentro de diversos Software en posgraduación en misceláneas áreas del conocimiento en Brasil. En el ámbito de la Salud Pública y desde el salud de Trabajador (ST), cursos de ergonomía de la Actividad han sido ofertados debido al interés en Análisis Ergonomía del Trabajar (AET) para El comprensión Es albardilla en problemas que involucrar El salud Es oh trabajo (ASUNCIÓN, 2003).

Como si él sabe, El eficacia desde el AET si él debe El su métodos fundado en perspectiva etnográfico (CAL, 2001) que permitir conectar tú determinantes del trabajo, su influencia en el desarrollo de la actividad y su impacto en la salud. De esta manera se puede analizar la trabajar El dejar desde el experiencia del propio trabajadores, dejando de lado la valoración centrada en factores en riesgo (ASUNCIÓN, 2003), típico de asignaturas tradicional (ingeniería en seguridad, medicina e higiene del trabajo), o en sentencias de valor en el comportamiento humano en el trabajo y en su salud, que caracterizar El práctica en alguno expertos desde el seguridad o desde el salud ocupacional (CAL, 2001).

En el sin embargo, formar profesionales o investigadores en estoperspectiva no es algo sencillo, ya que los estudiantes en capacitación ya ellos son graduados en otro área (No existir graduación en Ergonomía en el Brasil Es pocos cursos en Especialización ellos son despedido), tradicionalmente bajo Elégida desde el 'racionalidad técnica' (SCHON, 2000). A La formación para la práctica de la AET exige, por tanto, nuevas perspectivas pedagógico basado, por ejemplo, en supervisión de casos prácticos, cuyo objetivo es realizar estudiantes El analizar El actividad El dejar del mirar del trabajadores en situaciones de intervención (LIMA, 2001). Formar estudiantes adentro de esta perspectiva en cursos corto duración No Es algo viable. Como tú estudiantes llevar aspecto propio en su capacitación en base (ingeniería, medicamento, psicología, fisioterapia, terapia ocupacional, entre otros), oh que Es legal, cursos en corto duración

No ellos pueden tener El pretensión en formar ergonomistas en práctica de la AET, pero tienen un objetivo más modesto, apuntando a despertar su interés Para el 'mirar ergonómico' (JACKSON HIJO, 1999) Es Para el metodología en Intervención ergonómica.

Además a partir de ese, en el alcance desde el posgraduación en CALLE, Es Es necesario presentar diferentes corrientes de investigación y Tendencias en el mundo del trabajar que influencia El relación entre salud y trabajo. Cómo despertar y estimular el mirar etnográfico Es interés Para el AET, además en acercarse las cuestiones centrales que involucran la relación entre la salud y trabajar en la época contemporánea en una disciplina de 60 horas (4 créditos)?

Adentro desde el perspectiva en reflexión acerca de El práctica educativo (SCHON, 2000), oh meta de esta texto Es analizar el desarrollo de la disciplina 'Ergonomía de la actividad: conceptos Es métodos para El vigilancia Es prevención de enfermedades relacionadas con el trabajo', y discutir El perspectiva pedagógico adoptado, que es ser ofrecido, desde 2013, en la línea de investigación 'Organización del Demanda judicial Productivo Es Salud del obrero' del programa de posgrado en Salud Pública y en línea en buscar 'vigilancia en Salud Ambiental Es del Obrero' del Programa en Maestría Profesional Ambiente Salud Es Sostenibilidad, Ofrecido Para el Facultad en Salud Público desde el Universidad de santo Paulo, y en el programa 'Trabajo, salud y medio ambiente' de FUNDACENTRO.

## 2. MÉTODO

Analizar el desarrollo de la disciplina y discutir las perspectiva pedagógico, él era llevado a cabo análisis documental

– planes temáticos y cronogramas desde 2013, listas frecuencia, trabajo presentado, formulario de evaluación de la disciplina, así como la reflexión de los profesores sobre su práctica en concepción y conduciendo de disciplina.

### 3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Características desde el disciplina

oh meta desde el disciplina Es presentar El AET Es su contribución para El relación salud Es trabajar en contemporáneo, además en supervisar primero experiencia de observación del trabajo de los estudiantes. No Se pretende, a través de él, que los estudiantes puedan practicar AET, pero El despertar El interés por ella.

La asignatura, impartida actualmente por 3 profesores, con 20 plazas ofertadas, que representan 4 créditos, con un total de 60 horas – 20 horas de lectura y 40 horas de clase. En general, Se imparten 10 clases de cuatro horas semanales en martes El tarde. Y compuesto por clases expositivas acerca de El metodología desde el AET soportado por imágenes Es Película (s acerca de oh trabajar Es Para el presentación de texto por el estudiantes acerca de El relación salud Es trabajar, previamente seleccionados por los profesores.

Tú estudiantes él tiene misceláneas formaciones en origen – ingenieros, psicólogos, fisioterapeutas, solteros en bien, enfermeras, doctores, administradores, entre otros –, de diferentes localidades de Brasil (evidentemente con predominio del estado en San Pablo). Muchos de ellos pertenecer El instituciones público municipal, estado Es o federal, en Especial conectado hacia sector trabajar o salud, entre ellos Ministerio del trabajar, FUNDACENTRO, centros en referencia, unidades en salud, entre otros.

Hasta la fecha, 54 estudiantes han tomado el curso: 16 en 2013, 18 en 2014, 20 en 2015.

Durante el curso, los estudiantes realizan estudios de casos, mirando situaciones en trabajar simple, cuyo resultados atender para evaluación del su actuación (así como El presentación de los textos).

oh meta desde el evaluación No Es verificar si poder realmente realizan AET, pero si van al campo, intentan interactuar con los trabajadores. Tú conceptos superiores son obtenidos, evidentemente, por estudiantes que pueden, en su estudiar en caso, si acercarse del mirar etnográfico.

#### 3.2 Perspectivas pedagógico para alentar oh perspectiva etnográfica y el contexto actual del mundo de trabajar

Dado el limitado tiempo disponible, que no favorece El supervisión completa de la práctica de intervención, buscamos en disciplina alentar oh mirar etnográfico acerca de oh trabajo, propio de AET, de algunos formas:

- para burlarse durante hacia clases expositivo, por bastante en debates sobre ciertos "objetos intermedios" (un situación en demanda en capacitación posturales para doctores ecografistas; foto/película en operador interino juntos El tamiz en fábrica en cemento), Juicios de valor espontáneos sobre la situación. confrontarlos en seguido con oh curso desde el acción Es su determinantes. De eso molde, se muestra qué tú Comportamientos en el trabajo (gestos, posturas, interacciones). se guían por las exigencias de la tarea, que pueden ser apoderado por bastante desde el él habla del trabajadores Es por observaciones del curso de acción (a través de una película, ejemplo).

- La presentación de vídeos (sobre situaciones laborales Corto plazo, alrededor de 20 minutos) le permite reforzar Los conceptos y métodos de AET, presentados y discutidos.en sala de estar.

- La discusión en torno a los estudios de caso realizados por los estudiantes, individualmente o en parejas. Buscado Aprovechar, mucho tú estudios a nosotros cual tú estudiantes No lograr (realizando su análisis en base a su formación profesional) cuánto en esos a nosotros cual tú estudiantes puede (o casi) analizar la actividad a través de la mirar del trabajadores. A dialéctico entre mirar en La perspectiva especializada y etnográfica es una herramienta fundamental. para señalar las diferencias y tratar de 'cambiar la representación' de los estudiantes sobre el trabajo' (DANIELLOU; BEGUIN, 2007).

Durante los seminarios se tratarán temas de actualidad sobre la salud. y el trabajo y el aporte de la Ergonomía se debaten a través de la lectura y presentación de textos por parte de los estudiantes, entre ellos: intensificación del trabajar, modos en

organización y gestión, salud mental en el trabajo, entre otros. Como el más grande parte del estudiantes Acto profesionalmente, tú debates ellos son favorecido por su experiencia profesional Es Para el experiencia en práctica del fenómenos abordados en los textos (metas laborales, presión temporal, relaciones conflictivo en el trabajar, entre otros).

### 3.3 Actuación del estudiantes Es evaluación desde el disciplina

Como dicho previamente, No si esperar qué todo tú los estudiantes no son capaces de desarrollar la "perspectiva etnográfica", ni realice AET completo en su estudio de caso. Sin embargo, parte de los estudiantes han realizado análisis consistentes, que ellos son usado para El aprendiendo colectivo.

En 2015, dos casos extremos representan el rango de resultados de estudios en casos:

- en el primero, uno alumno (ingeniero en seguridad) estudió la actividad de lavar ollas; El problema Lo que se pretendía abordar era el riesgo ergonómico de la actividad. (posturas extremo). Para semejante, usado herramientas en evaluación posturales. Claramente, su práctica continuado enfocado en su especialidad con el fin de identificar riesgos ('ergonómico') Es evaluarlo.

- en el segundo, otro estudiante (licenciado en derecho) analizó la trabajar como asistente de mostrador en un tribunal en el tribunal estatal trabajo, una tarea considerada una de las más difíciles, especialmente debido a las relaciones con los abogados. Contrariamente a otros tribunales, donde los asistentes sólo llevaron a cabo eso actividad Es recibió posiciones en confianza, en palo analizado, había rotación en todo tú servidores. De eso molde, tú efectos negativos desde el actividad Ellos eran diluido entre todos, y el cambio de actividades permitió que todos tener una visión amplia del servicio, además de una mayor interacción entre ellos, lo que lleva a una resolución más rápida de los problemas Es decreciente oh tiempo en interacción con los abogados.

En general, la evaluación por parte de los estudiantes de la materia ha estado positivo. Tú puntos fuerte del curso por ellos se destacaron: el método pedagógico, el dominio de profesores, tú textos usado Es oh propio utilización

del estudiantes. A enorme búsqueda por inscripciones también indica el evaluación positivo de disciplina.

## 4 DISCUSIÓN

Cada 'formación implica un cambio de perspectiva'... 'es decir, en la manera de ver y percibir el mundo y en la propia personalidad del estudiante'... En el caso de la ergonomía, la cambiar en perspectiva medio 'comprender oh comportamiento en el trabajo a través de los propios ojosobrero'. (CAL, 2001; PAG. 141)

El objetivo de la disciplina no es formar ergonomistas, pero despertar oh interés (de estos investigadores en formación) por la AET y la mirada etnográfica que la AET busca desarrollar una comprensión de las relaciones entre salud Es oh trabajar.

Para semejante Es necesario crear situaciones pedagógico para confrontar oh mirar en especialista, qué bien parte de los estudiantes llevan o experimentan, con la perspectiva etnográfica de ergonomistas en misceláneas situaciones en trabajar. En entonces, tú estudiantes ellos son enviado la experiencia de práctica 'luz' desde el AET.

A pesar de alguno presente bocetos en cambiar en perspectiva hacia la mirada etnográfica, buena parte de la estudiantes No se logra si desenredar desde el su especialidad Es molde en para ver oh trabajar. Este podría indicar qué El disciplina no hace avance...

De hecho, no lo sería si la tensión entre la opinión del experto y la mirada etnográfica no fue aprovechada durante el debates Es presentaciones en trabajar. A existencia en situaciones extremas, como los dos estudios mencionados anteriormente, se constituye en recurso pedagógico fundamental El ser explorado qué Visa El reforzarse hacia diferencias metodologías entre estos enfoques y los resultados que ellos pueden ser golpear, además en apuntar salidas Es desarrollos más tarde.

Evidentemente, la experiencia en la práctica de la AET y enseñando Es atributo fundamental para qué tú profesores puedan si valer de esta dialéctico en sala de estar El fin en influenciar oh proceso en cambiar en perspectiva Es personalidad de los estudiantes.

La mayor limitación para los profesores es a tiempo disponible para esta formación. A adecuación entre el número de estudiantes y el tiempo es fundamental para la efectividad de esta propuesta pedagógica. El equipo reconoce la Es necesario reflexionar sobre la evolución de la disciplina y posible aumentar del número de créditos. Además, la opción de reflexionar sobre la práctica, por lo tanto, basándose en los datos disponibles (evaluaciones de la disciplina por el estudiantes Es resultados desde el práctica en observación), No permite caracterizar oh proceso en desarrollo estudiantil y perspectiva cambiante en molde categórico. Aspecto interés para diseñar uno método, El ser probado a nosotros Próximo años, para intentar captura oh desarrollo del estudiantes hacia a lo largo de curso, basado en psicología del desarrollo (VYGOTSKY, 1991), qué puede indicar si tú instrumentos pedagógico adoptado ellos son suficiente o No para hacer con qué tú aprendices analizar el trabajar El dejar del mirar del trabajadores observado.

## 5. CONCLUSIÓN

Cambiar de perspectiva o despertar el interés a través de la 'mirada etnográfica', objeto del proceso formativo en Ergonomía de la Actividad, requiere una extensa reflexión y desarrollo en recursos pedagógico. A pesar de tú resultados obtenido hasta oh regalo en disciplina ser satisfactoria, la búsqueda de más herramientas y objetos para la desarrollo del aprendizaje Es fundamental. Se espera que el debate y el intercambio de experiencias con otros ergonomistas / profesores ayuda El desarrollar oh enseñando desde el Ergonomía desde el Actividad, El fin en favor El comprensión del trabajar por bastante del mirar Es desde elexperiencia en OMS funciona.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

ASSUNÇÃO, AA Una contribución al debate sobre la salud y relaciones laborales. **Ciencia y Salud Pública** , Río de enero, v. 8, norte. 4, PAG. 105-1018, 2003.

DANIELLO, F.; COMENZAR, PAG. Metodología desde el acción ergonómico: enfoques del trabajar real. En FALZÓN, P.: **Ergonomía** . São Paulo: Edgar Blücher. 2007. pág. 281- 301.

JACKSON FILHO, J. METRO. Una reflexión sobre los cursos. Ergonomía para profesionales de la salud y la seguridad. Trabajar. Actas del V Congreso Brasileño de Ergonomía [CD ROM]. Salvador: ABERGO, 1999.

CAL, F. PAG. A. A capacitación en ergonomía: reflexiones sobre algunas experiencias enseñando la metodología de AET. En KIEFER, w. y al , **Trabajar - educación - Salud** , uno mosaico en múltiple tonos. Ellos son Pablo: FUNDACENTRO, 2001. págs.133-149.

SCHON, DA **Educación al profesional reflexivo** . Uno nuevo diseño para oh enseñando Es El aprendiendo. Puerto Feliz: ARTMED, 2000.