

**SOME**  
Social Meeting  
Scientific Journal  
Scientific editor: Dr. Evandro Prestes Guerreiro

N°02 / JULHO - 2021



ANO 2 / VOLUME 2

SÃO PAULO - BRASIL

ISBN 978-65-991619-0-2 . ORCID ID: 0000-0001-5061-8755.



FICHA TÉCNICA

# Conselho Científico



## Argentina

Mag. Felix Luciano Bustos (Universidad Nacional del Comahue - Ciências Sociais)

Dr<sup>a</sup>. Margott Gladys Flores (Universidad Nacional de la Rioja Centro de Investigación y Innovación Tecnológica)

Dr. Miguel E. V. Trotta (Universidad Nacional de Lanús Departamento de Ciencia Política)

Social Meeting Scientific Journal  
ISBN 978-65-991619-0-2  
ORCID id: 0000-0001-5061-8755  
e-mail: contato@socialmeeting.info  
Homepage: www.esocialbrasil.periodikos.com.br  
www.socialmeeting.info

Rua México, 156 - 121  
Guarujá-SP/ Brasil  
CEP. 11410-350

## Brasil

Dr<sup>a</sup>. Cely de Oliveira (Universidade de São Paulo - Ciências da Saúde)  
Dr<sup>a</sup>. Thalita Lacerda Nobre (Universidade Católica de Santos - Ciências Humanas)  
Dr<sup>a</sup>. Giselle Silva Soares (Centro Universitário São Judas Tadeu - Ciências Humanas)  
Dr<sup>a</sup>. Olivia Cristina Perez (Universidade Federal do Piauí - Ciências Humanas)  
Dr<sup>a</sup>. Eva Cristina de Carvalho Souza Mendes (Universidade Paulista - Ciências Humanas)  
Dr. José Alberto Yemal (Instituto Paulista de Excelência da Gestão - Ciências Sociais Aplicadas)  
Dr. José de França Bueno (Universidade Paulista - Ciências Exatas)  
Dr. Jorge Monteiro Junior (Faculdade de Tecnologia Rubens Lara - Ciências Econômicas).  
Dr. Júlio Cesar Raymundo (Faculdade de Tecnologia Rubens Lara - Ciências Sociais Aplicadas).  
Dr. Luiz Guilherme da Costa Wagner Junior (Universidade Presbiteriana Mackenzie - Ciências Sociais Aplicadas)  
Dr. Marcos de Oliveira Moraes (Estácio São Paulo - Ciências Sociais Aplicadas).

Ano 2 - Volume 2  
Nº 2 - Julho 2021  
Edição Especial

### Editor-Chefe

Dr. Evandro Prestes Guerreiro (Brasil)

### Editor-Adjunto

Mag. Félix Luciano Bustos (Argentina)

### Revisão Editorial

Thaynna V. dos Santos de Oliveira (Brasil)  
Mauro Agustín Rodríguez (Argentina)

### Publicada por



eSocial Brasil - todos os direitos reservados. Capa, imagens e designe produzidos com recursos digitais do canva.

SOMESJ - Social Meeting Scientific Journal - Revista multidisciplinar internacional publicada pela eSocial Brasil, em formato digital (ISBN 978-65-991619-0-2).

# SUMÁRIO

- 04** Editorial: Educação Remota  
Por: Evandro Prestes Guerreiro
- 07** El caso del "CEAER"- Argentina  
Por: María Inés Garcia e Félix Luciano Bustos
- 25** Una propuesta de investigación Acción Participante  
Por: Ariel Roberto Bernatene
- 38** Estrategias Didácticas en el Nivel Superior en  
Pandemia y Pos Pandemia  
Por: Margott Flores Fuentes
- 44** Aspectos psicológicos acerca do suicídio e o  
fenômeno da pandemia.  
Por: Thalita Lacerda Nobre.



- 54** Mineração de Texto e Redes Sociais: A  
COVID-19 no Twitter.  
Por: José de França Bueno.

Análise de riscos no terminal de cruzeiros  
do Porto de Santos em período de  
pandemia da COVID19.

- 68** Por: Felipe Scarpelli Andrade  
Júlio Cesar Raymundo  
Daniel Alves dos Santos  
Matheus de Oliveira Paixão

## Ensaio político

- 83** A morte do Messiah - ato I: Nietzsche -  
Deus (não) é brasileiro.  
Por: Evandro Prestes Guerreiro.

SOCIAL MEETING SCIENTIFIC JOURNAL

VOLUME 2 . ANO 2 . Nº 02 . SÃO PAULO, BRASIL . JULHO 2021

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL NIVEL SUPERIOR EN PANDEMIA Y POS PANDEMIA

DR<sup>a</sup> MARGOTT FLORES FUENTES  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA - ARGENTINA

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL NIVEL SUPERIOR EN PANDEMIA Y POS PANDEMIA

POR: DR<sup>a</sup> MARGOTT FLORES FUENTES

## Resumen

La transformación de los espacios de aprendizaje hace notar la importancia de las estrategias didácticas a implementar en el Nivel Superior, con cambios de escenarios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Debido a la Pandemia los docentes debieron buscar enseñar en la ubicuidad. También esta situación dejó al desnudo las diferencias sociales de los educandos.

**Palabras Claves:** Aprendizaje; ubicuidad-conocimiento; Tecnología; Procesos.

## Resumo

A transformação dos espaços de aprendizagem evidencia a importância das estratégias didáticas a serem implementadas no Nível Superior, com mudanças de cenários no processo de ensino-aprendizagem. Devido à pandemia, os professores tiveram que procurar ensinar em todos os lugares. Essa situação também expôs as diferenças sociais dos alunos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; onipresença; conhecimento; Tecnologia; Processos

## Abstract

The transformation of learning spaces highlights the importance of didactic strategies to be implemented at the Higher Level, with changes in scenarios in the teaching-learning process. Due to the pandemic, teachers had to try to teach everywhere. This situation also exposed the students' social differences.

**Keywords:** Learning; ubiquity; knowledge; Technology; Processes

## **Estrategias didácticas en el nivel superior en Pandemia**

Ante esta situación de Covid 19, y ante los múltiples interrogantes de cómo haríamos para seguir educando. Nos invadió a unos más que otros, incertidumbre, ansiedad y hasta temor ante lo casi desconocido para algunos. En nuestra carrera no fue tanto el cimbronazo porque manejamos desde el 2002, con educación semipresencial, teníamos, ya plataformas virtuales actualizadas, los programas y textos de estudio digitalizados, entonces no tuvimos mayores problemas, salvo en situaciones que se corte internet.

La tecnología es buena pero no es suficiente para enseñar. La educación en palabras es Vínculo, es Encuentro, es Entre aprender es actuar desde y con el otro.

Pensar en un sistema de educación virtual, nos exige reconocer tres dimensiones básicas.

**1. La de la gestión y organización** (política ideológica) de acuerdo y negociaciones, debates y tensiones entre los actores involucrados, fortalezas y debilidades de la Institución. Ver la infraestructura tecnológica, ¿hay motivación para adaptarse a esta normalidad virtual? ¿se tiene una reglamentación específica sobre la virtualidad? El tiempo que le demanda a los docentes, como se computan las tutorías, las clases, las mesas de examen en relación con las horas cátedras docentes, como es el sistema de evaluación en la virtualidad. (sincrónica/asincrónica, estudio al propio ritmo).

**2. La Pedagógica didáctica** La virtualidad no será algo pasajero. Las universidades nacionales ya piensan en una educación pos pandemia en la que estén articuladas las enseñanzas presenciales y digitales. El hecho de que las inscripciones hayan aumentado y que la deserción estudiantil registrara una baja es un factor clave que los establecimientos tienen en cuenta para lo que vendrá.

Sin embargo, hay situaciones que no pudieron ser reemplazadas con la irrupción de lo digital. Por ejemplo, la conectividad aún es complicada en algunas zonas rurales y las prácticas presenciales en carreras como Ingeniería o Medicina todavía son vitales para la preparación de profesionales. Todo esto ya es contemplado por docentes y directivos para la universidad del mañana.

Pero como enseñar, no es lo mismo pasar lo previsto de una clase presencial a una virtual.

Las aulas de los campus virtuales son el sitio dónde se enseña y se aprende. Podríamos definir un aula virtual como un espacio o entorno creado virtualmente con la intencionalidad de que un estudiante obtenga experiencias de aprendizaje a través de recursos/materiales formativos bajo la supervisión e interacción con un profesor (Área y Adell, 2009).

Las aulas virtuales como soportes tecnológicos al teletrabajo docente son espacios dónde es posible enseñar de manera ubicua, omnipresente.

El aprendizaje ubicuo se suele definir como el que se produce en cualquier lugar y momento; la tecnología ubicua (informática cercana a la persona, por ejemplo, un móvil) potencia considerablemente este tipo de aprendizaje).

No son nuevos espacios ni son los únicos donde se enseña y aprende en la virtualidad, pero son institucionales. Las universidades tienen campus virtuales y los institutos de educación superior argentinos también.

Se usa el WhatsApp como medio para estar comunicados, Instagram, Facebook, la plataforma, YouTube, cada alumno tiene un canal en donde publican los videos que hacen y envían el link a la plataforma. Se usan películas allí hacen diagramas causa efecto, leen Libros digitalizados, y se trabajan ya sea como mapas conceptuales, mapas 3D, como sus propios videos.

Pero fundamentalmente se definen acuerdos en la cátedra sobre la currícula de la misma, el marco referencial, como hacer más atrayente los temas a enseñar, poniendo en juego la teoría no desde la repetición sino de la producción del conocimiento.

**3. La tecnológica** - La universidad Tecnológica y la misma Anular trabajando hace muchos años con Moodle (un software educativo gratuito), pero era complementario. Las nueve carreras de grado que se cursan en UTN Buenos Aires, que son ingenierías, son netamente presenciales.

Se habilitaron cuentas institucionales para que los docentes y alumnos puedan ingresar a las clases con cero costos. Se habilitó y entregaron a los alumnos chips o datos móviles, en la Univ. De cuyo por ejemplo se les prestaron a algunas computadoras de la sala e informática,

La ampliación de las desigualdades sociales preexistentes incluye nuevas barreras producidas por la tecnología y la información. Nielsen (2006), se refiere a una brecha digital compuesta por tres esferas: la económica, la de usabilidad y la de uso significativo o potencializador (Nielsen, 2006). Estas tres barreras, que tienden a excluir sectores de la población y amplían la brecha digital, no son las únicas; se trata solo de una forma simple de representación de la problemática.

Reconociendo el impacto de la brecha, se han producido intensos debates en los ámbitos académico y educativo sobre cuáles son los saberes necesarios para habitar (en sentido amplio) los nuevos espacios digitales. En la educación superior y la enseñanza europeas se propuso mejorar la competencia digital. En Argentina, se reconoció necesaria la alfabetización digital, que Inés Dussel define como la educación que permite conformar una relación crítica y productiva con las nuevas tecnologías (Dussel).

Inclusión digital, un derecho humano en el año 2016, UNESCO La integración de la inclusión digital en los derechos humanos y la justicia social requerirá una colaboración democrática en masa que desencadene un proceso innovador a gran escala, abierto, manejado por el usuario y volcado en el desarrollo social.

Hay que repensar la educación en estos nuevos escenarios, la ubicuidad y la caída de los muros, Una nueva forma de pensar y actuar en el mundo. Se pasa de los espacios y tiempos, se aprende siempre.

Las pedagogías emergentes surgen como enfoques pedagógicos en torno a los tics, aprovechan el caudal comunicativo e interactivo de las mismas dentro de un marco innovador y creativo de aprendizaje.

El constructivismo social considera que la construcción del conocimiento no es solo desde lo individual sino también con el otro. La interacción entre ciudadanía, tecnología, y las organizaciones forman la sociedad en red.

Las pedagogías emergentes pretenden la adquisición de contenidos, competencias y habilidades por parte del estudiante desde un entorno tecnológico, con docentes guías y mediadores del aprendizaje.

La tecnología transforma la sociedad, pero su acceso debe ser igualitario y gratuito es de la única forma que haya igualdad de oportunidades. Debemos apostar a la bimodalidad, no perder la virtualidad y la presencialidad.

Con los alumnos de Nivel Superior se determina un canal y un espacio de comunicación. Establecido el canal desde Meet, Zoom, WhatsApp o Messenger. Ante el resultado de las formas de comunicación respondieron: Un 78% de las respuestas señalaron este canal de comunicación, muy por encima del resto: por teléfono celular (30%), por mail (26%), por reuniones virtuales como Zoom o Hangout (24%), por una plataforma educativa no exclusiva de la universidad (23%) o una propia de la institución (10%).

Se evidencia también el problema de la conectividad, que se hace más notable de acuerdo a las zonas poblacionales, ya sean urbanas o rurales.

Establecido el canal se fija un horario de clase, que luego termina en un debate sobre los temas planteados, esto enriquece a todos, y se afianza el pensamiento crítico de los alumnos.

Sistema de evaluación continua: seguimiento intensivo del aprendizaje del alumno a través de distintos tipos de actividades (cuestionarios, tareas, mapas conceptuales, mentales y de causa efecto, Mapas 3D subidos a su canal YouTube, y cuyo link se envía a la Plataforma educativa de la Universidad). Es necesario también que ingresen a diario a las aulas virtuales en donde están libros, artículos y videos explicativos.

Hablamos de aprendizaje “sin costuras”, de la ubicuidad, de los entornos personales de aprendizajes, como escenarios distintos y formativos que permiten derribar los muros del conocimiento para que las personas puedan tener acceso sin restricciones y poder educarse toda la vida.

El Estado debe garantizar el derecho humano de acceso libre y gratuito a internet, Trabajar y aprender en red.

Un informe de La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha calificado la desconexión de las personas a Internet como violación de los derechos humanos y de las leyes internacionales.

## Bibliografía

- AREA, M. y ADELL, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.
- INEGI (2018). Encuesta Nacional sobre la Disponibilidad y uso de TIC en hogares. México: INEGI. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/>
- Miguelez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Nielsen, H Loranger - 2006 - books.google. 2000, Jakob Nielsen, the world's leading expert on Web usability, published a book that changed how people think about the Web—Designing Web Usability (New Riders).
- UNESCO IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. París, Francia: UNESCO.



SOME

Social Meeting

Scientific Journal

Scientific editor: Dr. Evandro Prestes Guerreiro



[2021]

Todos os direitos desta edição reservados à ©eSocial Brasil

Rua México, 156 - 121

Pitangueiras - Guarujá SP - 11410-350

+55 (13) 3329-1548

[www.socialmeeting.info](http://www.socialmeeting.info)

[contato@socialmeeting.info](mailto:contato@socialmeeting.info)