

EL PAPEL ESTRATÉGICO DEL NÚCLEO DOCENTE EN LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Maria Alice Dias da Silva Lima¹

Roberta Cunha Mathes Rodrigues²

En la dinámica de los Programas de Posgrado, el cuerpo docente es el elemento clave, una vez que constituye el producto del proceso de formación de recursos humanos de excelencia. El avance del conocimiento científico y tecnológico fuertemente impulsado por los Programas de Posgrado está íntimamente relacionado a la calidad de la formación de Maestros y Doctores. Estos jóvenes investigadores serán responsables por la futura formación calificada de recursos humanos y, especialmente, por el fomento a la investigación e innovación en diferentes contextos. La importancia del cuerpo docente ha motivado su caracterización como uno de los elementos discriminadores de la performance de los Programas de Posgrado. De esta manera, la formación calificada y la ampliación de la participación de docentes en la coautoría de la producción bibliográfica de los Programas de Posgrado han sido fuertemente deseadas.

En el que se refiere a los Programas de Posgrado en Enfermería, el incremento a la demanda para formación de nuevos doctores constituye estrategia esencial. Entre las estrategias de incentivo a la demanda, además de aquellas más amplias que envuelven la propia ampliación de los Programas de Posgrado en regiones menos favorecidas, en sentido más restringido, el estímulo y la atracción de los alumnos del Curso de Graduación con potencial para investigación, ha sido promisoro. En ese sentido, se destacan acciones que promueven movilidad entre los cursos de Graduación y Posgrado, es decir, la posibilidad del graduando cursar las disciplinas de Posgrado mientras hace el curso de Graduación. Además de contribuir para el incremento de la demanda, la agilidad en esa transición posibilita formación calificada en menor período de tiempo.

La calidad de la formación y de las disertaciones y tesis producidas también debe ser cuidadosamente perseguida. Además del rigor metodológico, del incremento de las encuestas de intervención y de la búsqueda por el conocimiento innovador específico del área de Enfermería, el desarrollo de estudios en conjunto con instituciones extranjeras debe fortalecer el cuerpo docente y contribuir para la calificación de tesis y disertaciones. Por lo tanto, el incentivo al desarrollo de beca sándwich y/o la concretización de convenios internacionales, el aumento de la captación de recursos nacionales e internacionales, la participación activa de docentes en los Grupos de Investigación son algunas estrategias para la calificación del cuerpo docente. Esa calificación ciertamente va a reflejar en la formación de excelencia y, conseqüentemente, en producción científica con recomendación para exhibición en periódicos de impacto del Área de Enfermería. Sin embargo, la ampliación de la coautoría docente solo se efectúa por medio del trabajo conjunto y continuo del cuerpo docente, que además de participar de todas las etapas de la formación y calificación del cuerpo docente, debe ser el mayor propulsor de la diseminación del conocimiento producido. El resultado del incentivo a la calificación del cuerpo docente remite, por lo tanto, a un producto final altamente calificado para retroalimentar los Programas de Posgrado y la producción del conocimiento científico, tecnológico e innovador que se espera.